

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
Центр детского творчества
муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДТ
И.И.Нагуманова
«30» 08 2022г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ДО Центр детского творчества МР Татышлинский район РБ**

2022-2023 учебный год

с. Верхние Татышлы
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

1.1. Паспорт Образовательной программы	3
1.2. Пояснительная записка.....	11
1.3. Цели и задачи программы	14
1.4. Принципы реализации дополнительного образования	16
1.5. Содержание программы	18
1.6. Планируемый результат	26

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы	31
2.3. Формы аттестации и контроля качества образования	38
2.4. Оценочные материалы.....	42
2.5. Методические материалы.....	44
2.6. Рабочие программы (модули) курсов	46
2.7. Оценка эффективности Образовательной программы	55
2.8. Управление реализации Образовательной программы	56
2.9. Список литературы	57

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

1.1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Образовательная программа на 2022-2023 учебный год Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центра детского творчества
2. Наименование организации	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Центр детского творчества муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан
3. Местонахождение организации: - фактический адрес - юридический адрес	452830, Россия, Республика Башкортостан, Татышлинский район, с. Верхние Татышлы, ул. Ленина, 86; 452830, Республика Башкортостан, Татышлинский район, с. Верхние Татышлы, ул. Ленина, 57 452830, Россия, Республика Башкортостан, Татышлинский район, с. Верхние Татышлы, ул. Ленина, 86
4. Телефоны	8(347778) 2-11-14, 8(347778) 2-12-93
5. Электронная почта (E-mail)	mudodsdt88@mail.ru
6. Сайт организации	https://mbudodcdt.jimdofree.com/
7. Лицензия	№4505 от 31 августа 2016 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования и науки Республики Башкортостан
8. Устав, кем и когда принят, утверждён	Принят общим собранием трудового коллектива Протокол №5 от 14 ноября 2019г. Утверждено постановлением главы администрации муниципального района Татышлинский район РБ №144 от 23.12.2019г. управляющий делами Е.Ф.Ахматнабиев
7. Вид деятельности	Художественной, технической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой
7. Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа	Дети от 5 до 18 лет
8. Язык образования	Русский
9. Партнерство	Договоры о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями общеобразовательных организаций муниципального района; Договоры о сотрудничестве с общеобразовательными организациями муниципального района.
10. Нормативно-правовое обеспечение программы развития	Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года. Декларация прав ребенка Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Конституция РФ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с

	<p>«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, Москва 2010год</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;</p> <p>Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276.</p> <p>Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.</p> <p>Устав муниципальной организации дополнительного образования Центр детского творчества.</p>
<p>11. Научно- методические основы разработки программы</p>	<p>Концептуальные основы дополнительного образования</p> <p>Особенности дополнительного образования детей.</p> <p>Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.</p> <p>В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:</p>

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности меж возрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.

В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Функции сферы дополнительного образования детей

Важнейшие функции сферы дополнительного образования детей состоят в следующем:

1) Развитие человеческого капитала страны.

В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов.

Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.

Развитие человеческого капитала осуществляется также посредством формирования в сфере дополнительного образования детей элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей. Дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эсклюзивное образование».

Сфера дополнительного образования детей обладает

значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

2) Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса.

Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии». Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков.

3) Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Система основного образования не обладает необходимой гибкостью и потенциалом для удовлетворения указанных потребностей, как в части вариативности, так и адресности (индивидуализации) услуг.

4) Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории. На содержание и формы дополнительного образования детей по факту влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиций народов и местного сообщества. В свою очередь, дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик. Дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни.

Если основное образование дает основы знаний и общую

установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор обучающегося действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчётливо деятельностный характер, строится вокруг проектов обучающегося.

Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Поскольку дополнительное образование работает с индивидуальными образовательными (познавательными) задачами и индивидуальными траекториями освоения знаний, к тому же, имеет дело с самыми разнообразными сферами интересов, оно должно быть организовано не как иерархия учреждений, а как пространство выбора обучающихся источников формирования знаний и способностей.

Основными принципами государственной политики являются:

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие;
- использование культурных, географических ресурсов территорий;
- координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных социокультурных особенностей и традиций;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;
- защита прав и интересов, безопасности и здоровья граждан от некачественных услуг и товаров, негативного информационного воздействия;
- развитие системы дополнительного образования как инвестиционно привлекательной и инновационной;
- поддержка программ, ориентированных на группы

	<p>детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов; – создание конкурентной среды и устранение административных барьеров; – информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и товаров; – открытый государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования; – международная кооперация и интеграция; <p>многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития.</p>
<p>12. Цель программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.</p>
<p>13. Задачи</p>	<p>Реализация права обучающихся на доступное, качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности, профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание максимально благоприятного эмоционального климата для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническом творчестве; развитие детской одаренности, выявление, и поддержка талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся; формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни; формирование общественной активности и ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной; развитие организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств; обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;

	<p>воспитание отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.</p> <p>развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» учреждения на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>14. Приоритетные направления программы</p>	<p>обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно - методического обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность).</p>
<p>15. Критерии оценки достижения результатов программы</p>	<p>Рост достижений обучающихся Центра во Всероссийских, региональных, областных, городских фестивалях, конкурсах детского творчества.</p> <p>Создание качественно новых образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Уровень усвоения обучающимися содержания программ дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение образовательных программ методическим сопровождением;</p> <p>Высокий процент сохранности постоянного контингента обучающихся.</p> <p>Увеличение количества педагогических сотрудников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Увеличение количества педагогических сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Участие педагогов в конкурсных проектах и программах.</p> <p>Соответствие материально – технической базы современным требованиям.</p>

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа согласно п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Центр является бюджетной организацией, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Уставом, другими локальными нормативными актами, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Положением об организации реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере информационных и телекоммуникационных технологий в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации мероприятий региональных проектов.

Главными принципами при организации образовательной деятельности в Центре детского творчества являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

В целях реализации инновационного проекта «Образование» в Татышлинском районе села Верхние Татышлы внедрения персонифицированного дополнительного образования детей на территории района, в мае 2019 года Центр детского творчества перешел на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей. Руководителем Муниципального опорного центра дополнительного образования детей назначена Нагуманова Ильсияр Ильгамовна, директор МБОУ ДО ЦДТ. Координатором Муниципального опорного центра дополнительного образования детей назначена Авхадиева Энже Нафисовна, заместитель директора по УВР МБОУ ДО ЦДТ.

Право на получение и использование сертификата дополнительного образования имеют все дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, проживающие на территории Республики Башкортостан Татышлинского района.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Центра в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа Центра является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в организации.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре детского творчества, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность Центра детского творчества включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от Центра детского творчества способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Потребности образовательной организации направлены на Центр детского творчества, как организация, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, сопровождать при формировании профессионального самоопределения детей и подростков, обучать детский актив и педагогов различным формам работы по самоуправлению. В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- получение обучающимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость конструктивного диалога Центра и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, спорта, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений;
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательных отношений возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности от №4505 от 31 августа 2016 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования и науки Республики Башкортостан.

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДТ (далее –Программа) является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в организации.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы – создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, социально-педагогическую, художественную, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую, туристско-краеведческую и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

В соответствии с целью основными задачами образовательной деятельности реализации являются:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
2. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
3. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
4. Содействовать формированию опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);
5. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
6. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
7. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность.
8. Развивать социальные способности и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.
9. Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
10. Развивать воспитательный потенциал семьи;
11. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника.

Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные: осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации дополнительного образования детей Центр детского творчества опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Центром услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют

приобрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа Центра детского творчества, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, утвержденной организацией осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ ДО ЦДТ осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Центра детского творчества, а также с использованием онлайн-платформ. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Все программы принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре детского творчества, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание и материал программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

Направленности дополнительного образования в Центре детского творчества

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой.

Художественная направленность

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами являются:

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей; и креативное мышление;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Художественная направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации от 1 года до 5 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-18 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования художественной направленности

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы художественной направленности в образовательном пространстве Центра представлены наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда. Предметные образовательные области – гитара, изобразительное искусство, основы, современный танец, декоративно-прикладное искусство (вышивка, вязание и другое).

Следовательно, программы представленных направленностей охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программы предназначены для разной категории детей, в том числе и для детей-инвалидов. Данные направления Центра

имеют достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

Центр детского творчества представляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Техническая направленность

Целью технической направленности является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков;
- развивать техническое мышление;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;
- воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения.

Техническая направленность реализуется со сроком реализации от 1 года до 5 лет для обучающихся преимущественно 5-18 лет и представлена следующими программами:

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования технической направленности

Программы технической направленности формируют у обучающихся навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники. Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, так и освоение навыков работы с современными ИКТ технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Предметные образовательные области модуля - робототехника, информатика, техническое моделирование, швейное дело. Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по данным программ способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности является создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укреплять здоровье обучающихся, приобщать их к занятиям физической культурой;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам
- развить координацию движений и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- развивать двигательные способности;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать формированию умения работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации от 1 года до 5 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-18 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Первостепенным результатом реализации программы является:

- физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие;
- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья обучающихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической активности;

В ходе реализации программы обучающиеся должны знать и уметь:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

К способам определения результативности освоения программы относятся методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимся содержанием программы:

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятиях,
- мониторинг.

Одним из показателей работы объединения является результаты мониторинга по уровню подготовленности занимающихся.

Формы и способы фиксации результатов:

- дневник достижений обучающихся;
- портфолио обучающихся.

Эколого-биологическая направленность

Целью эколого-биологическая направленность является:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам
- осознание человека как части природы, формирование у них ответственности по отношению к природе
- углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала.

Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- овладение обучающимися системой экологических знаний
- развитие навыков экологического познания, анализа и сопоставления источников, работа с полевыми материалами
- овладение навыками оформления полученных полевых материалов и творческих работ
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации
- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования эколого-биологической направленности

- развитие практических умений обучающихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды;
- развитие исследовательских умений в области экологического образования;
- развитие экологической грамотности;
- повышение роли актуализированной практико-ориентированной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся на занятии являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных экологических проблем села, района, области, форм и методов охраны окружающей среды.
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях занятий, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные.

Оценка знаний и умений обучающихся

Промежуточный контроль: тестовая проверка (после каждой большой темы), викторина, устный опрос, практическая работа, игра отслеживание текущих результатов – успеваемость в основной школе, рост познавательного интереса.

Итоговый контроль: количество и уровень выполненных творческих работ, участие в районных, республиканских конференциях. Практические навыки и умения будут отслеживаться по результатам выполнения исследовательских и проектных работ, отчетов по полевым практикам, через участие в ролевых играх, в системе педагогических наблюдений.

Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческая направленность является: познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, проявлять организаторские способности, найти своё место в коллективе сверстников, расширить свои знания по различным предметам.

Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний у обучающихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса обучающихся;
- выработка навыков поисково-исследовательской работы.

Туристско-краеведческая направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации на 1 год: группы для обучающихся преимущественно 5-18 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- искусство народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.
- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустраивать туристскую стоянку и убирать ее;

- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Оценка знаний и умений обучающихся:

Тест, устный опрос, творческие задания, работа с картой, познавательные и дидактические игры, практическая и творческая работа, викторина, защита мини-проекта, доклад, работа с контурными картами.

В соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебного плана рабочей дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы объединения, составляет календарный учебный график (КУГ) для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года. В приложениях к учебному плану Центра отражаются изменения, связанные с изменением тарификационной нагрузки педагогов дополнительного образования, при изменении расписания занятий групп в течение учебного года и по другим объективным причинам (учебный отпуск педагога и др.). В основном дополнительные общеразвивающие программы предусматривают групповые формы занятий в соответствии с нормативными документами.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Реализуемые программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Дополнительное образование в Центре направлено на (ФЗ №273 ст.75, ч.1):

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в Центре обеспечивает (ФЗ №273 ст.75, ч.1): их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, ч.14).

В содержании учебно-тематических планов программ определен перечень разделов программы с указанием количества часов по каждой теме. Учебно-тематические планы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Достоинства программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- данные программы позволяют удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), что предоставляет обучающемуся свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей и подростков на протяжении двух-трех лет по выбранному обучающимися или его родителями (законными представителями) профилю;
- ориентированы на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- разноуровневость программ позволяет обучающимся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектной деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого

уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;

– предоставляют возможность педагогам дополнительного образования проявить творчество и индивидуальность.

Наработка социального опыта через дополнительное образование способствует становлению социальной компетентности обучающегося Центра, включающей в себя ключевые компетенции, что в свою очередь определяет основы непрерывного образования личности – образование через всю жизнь.

Контроль качества дополнительного образования проводится в соответствии с программой контрольно – инспекционной деятельности за отчетный период, утверждённой приказом директора. Программа состоит из блоков (направлений) контрольно-инспекционной деятельности:

1.Контроль ведения документации.

2.Контроль качества знаний обучающихся.

3.Контроль посещаемости обучающихся.

5.Контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

6.Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

7.Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период.

8.Контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Центра являются:

В области содержания дополнительного образования:

На уровне объединения:

- именная сохранность контингента;
- устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (*посещаемость занятий в объединении, *переход обучающихся на следующий год обучения, *продолжение обучение по избранному профилю);
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;
- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);
- оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);
- информационная открытость объединения;

1. Предметные (образовательные) результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения. Развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.; Специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. Метапредметные результаты (универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; Развитие мотивации обучающихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; Организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности. Сформированность целенаправленной познавательной деятельности и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса

- Достижения в образовательной области, конкурсах федерального, областного и муниципального уровней;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

В области материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- соответствие материально – технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;
- пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования;
- введение спектра дополнительных платных образовательных услуг для удовлетворения запросов как обучающихся, так и родителей (законных представителей).

Контроль результативности дополнительного образования в Центре детского творчества осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в Центре детского творчества:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
3. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
4. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
5. Оценка Портфолио обучающихся и др. Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования 1-2 раз в год.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центра кого творчества.

Календарный учебный график МБОУ ДО ЦДТ составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования Центра детского творчества.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Центра детского творчества;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации обучающихся;
- праздничные (нерабочие) дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра детского творчества до начала учебного года. Все изменения, вносимые в Календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

На основании Устава муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центра детского творчества, утверждено постановлением главы администрации муниципального района Татышлинский район РБ №144 от 23.12.2019г. управляющий делами Е.Ф.Ахматнабиев, на основании решения педагогического советаПротокол №5 от 14 ноября 2019г.

с 1 по 4 сентября	организационные дни, предполагающие комплектование групп, составление расписания
со2 сентября по 31 мая	образовательный процесс

Содержание деятельности	Период времени
Режим работы	Занятия в Центре детского творчества начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов.
Продолжительность	Начало учебного года с 01.09.2022 г.

учебного года	Окончание учебного года 31.05.2023 г.
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	Центр детского творчества работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.
Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся	С 15 мая -26 мая
Праздничные (нерабочие) дни	11 октября – день Республики Башкортостан 4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России (возможны изменения и дополнения)

Регламент образовательного процесса

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 02 сентября текущего года.

Учебный год – 38 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся):

I полугодие рассчитано на 17 учебных недель,

II полугодие – на 21 учебную неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

январь месяц – по итогам I полугодия

май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели -пятидневная рабочая неделя, с двумя выходными днями (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 8.00 часов до 20.00 часа.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра детского творчества.

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Продолжительность занятий - продолжительность учебных занятий исчисляется в академических часах по 45 минут для детей 7-18 лет, по 30 минут - для детей 5-6 лет, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 30 минут, с обязательным 10 минутным перерывом.

Продолжительность индивидуальных занятий – 30 - 45 минут

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

– Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность проведения образовательно-воспитательных мероприятий в период ограничительных условий составляет:

дошкольники до 1 часа; младшие школьники до 1,5 часов; остальные школьники до 2 часов.

Данный календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

В условиях распространения COVID-19 введён особый режим работы МБОУ ДО ЦДТ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках.

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Центр детского творчества осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания, в котором для Учреждения определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в Центре детского творчества выстраивается в рамках Образовательной программы на 2022-2023 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Центре детского творчества созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления Центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Центром детского творчества, для реализации соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса в МБОУ ДО ЦДТ регламентируется:

- учебным планом;

- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами утвержденными приказами директора Центра детского творчества;
- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;
- и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс, который представлен в таблице №1.

Данные документы размещены на сайте Центра детского творчества. Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета.

Участниками образовательного процесса в Центре детского творчества являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В Центре детского творчества соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами МБОУ ДО ЦДТ организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей их психофизического развития.

В работе объединения на основании Устава при наличии условий и согласия руководителя объединения принимают участие совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

– Образовательный процесс организован в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Обучение осуществляется с соблюдением норм и требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны и инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются. Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с Сан ПиН – 4 или 6 часов при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Единицей измерения учебного времени в Центре детского творчества является академический час. Продолжительность учебных занятий варьируется от 30 до 45 минут, исходя из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в зависимости от возраста

обучающихся. После каждого академического часа занятий проводятся перемены не менее 10 минут.

Учебный процесс ориентирован как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на развитие обучающегося, раскрытие его талантов, творческих возможностей, индивидуальных способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия и самобытность.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется гибким режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников;
- основывается на развивающих методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- характеризуется разнообразием форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в Центре детского творчества по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В Центре детского творчества отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в МБОУ ДО ЦДТ осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования Центра детского творчества и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – модифицированные.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса, отражена в таблице №1

Таблица №1

Язык обучения.	Русский.
Режим работы.	Режим работы утвержден Уставом учреждения. Занятия начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Центр детского творчества работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Центр детского творчества реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
Основной элемент организации образовательного процесса.	Учебное занятие
Бюджет времени в целом, какова нагрузка учащихся.	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей. Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой (4или 6 академических часа; два или три раза в неделю) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10 минут. Для педагогов дополнительного образования, работающих с обучающимися дошкольного возраста, предусматривается доработка в размере 15 минут за каждое проведенное занятие по специально утверждённому графику.
Количество часов в год при реализации программы 4-6 часа в неделю	144 -216 часов
Порядок внесения изменений в учебные планы.	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом.
Соответствие образовательного процесса в образовательной организации календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.).	Режим работы утвержден Уставом организации. Занятия начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Центр работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Календарный учебный график рассматривается на

	педагогическим совете Центра детского творчества утверждается Приказ директора.
Порядок разработки расписания занятий.	<p>Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Центра.</p> <p>Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией и изданием приказа о переносе занятия.</p> <p>В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога.</p> <p>Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года.</p> <p>Расписание занятий утверждается приказом директора.</p> <p>Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по УВР.</p>
Количество смен в образовательном процессе.	Образовательный процесс осуществляется в две смены с перерывом не менее 1 часа для уборки и сквозного проветривания помещений.
Наличие расписания занятий объединений	Разрабатывается срок (полугодие)
Порядок ознакомления обучаемых с расписанием занятий.	Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. На первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Центра детского творчества, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.
Порядок ведения и хранения учебной документации.	Порядок ведения и хранения учебной документации в Центре определен в соответствии с нормативно-правовым порядком её хранения.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В МБОУ ДО ЦДТ работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений;

участвуют в вебинарах и семинарах, круглых столах, конкурсных мероприятиях. Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов подтверждает их творческий и профессиональный рост. Уровень их профессионализма обобщается в методических папках-портфолио.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников учреждения – одна из важнейших задач методической работы.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Уровень квалификации работников Центра детского творчества для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Благоприятная обстановка в Центре детского творчества во многом определяется и тем, что стаж многих педагогов свыше 10 лет.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции педагогов является курсовая подготовка и аттестация.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится МБОУ ДО ЦДТ аттестация педагогических кадров.

Основные мероприятия по обеспечению работы по подготовке к аттестации на уровне Центра детского творчества организованы ответственной за информационный обмен и организационные вопросы по аттестации педагогических работников зам. директора по УВР Авхадиева Э.Н.

Непрерывность профессионального развития работников Центра детского творчества, обеспечивается освоением ее педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Перспективы: - обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров Центра детского творчества, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум, наставничество.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программ обеспечивают:

1) соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений));

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Центра;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра).

2) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра детского творчества).

Здание Центра, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздухоотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Центр детского творчества имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

В образовательном процессе используются технические средства обучения: ноутбуки, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности Центра базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт Центра, установлена локальная сеть в учебных компьютерных кабинетах, административном корпусе. Накопление идет по мере финансирования Центра детского. В Центре детского творчества есть актовый зал. В наличии 100 посадочных мест.

В Центре не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение.

Основным информационным ресурсом является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Организации в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всего Центра детского творчества. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <https://mbudodcdt.jimdofree.com/>.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра детского творчества, разработан и принят к реализации локальный акт Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центр детского творчества (в дальнейшем «Положение»).

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчетной документации.

Аттестация обучающихся в Центре детского творчества проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Решение о проведении аттестации принимается педагогическим советом, который определяет порядок и сроки проведения аттестации. Решение доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

Образовательные достижения обучающихся подлежат аттестации в обязательном порядке по предмету и профилю объединения, включенным в Учебный план учреждения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и иные формы.

Мониторинг уровня осуществляется в сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации декабрь, апрель-май месяц.

Под уровнем понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) используется уровневый подход к представлению результатов.

Универсальные способы отслеживания результатов:

– Педагогическое наблюдение	– Собеседование
– Анкетирование	– Концерты
– Тестирование	– Выставки
– Тренинги	– Творческий отчет
– Игры	– Конкурсы и т.д.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть), а также его общеучебные умения и навыки.

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

1. Теоретическая подготовка обучающегося:

– теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);

– владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2. Практическая подготовка обучающегося:

– практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);

– владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

– творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

3. Общеучебные умения и навыки обучающегося

– учебно-интеллектуальные умения;

– учебно-коммуникативные умения;

– учебно-организационные умения и навыки.

В случаях, предусмотренных программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки обучающихся Центра детского творчества осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Центра детского творчества рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Аттестация обучающихся предполагает дифференцированный подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на репродуктивном, эвристическом, креативном уровнях.

Показателем качества подготовки является уровень освоения обучающимися программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, и другие) и критерии оценки ЗУН определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой.

В Центре детского творчества разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Диагностика образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап - первичная диагностика (сентябрь); 2 этап - промежуточная или итоговая аттестация (май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств обучающегося в процессе освоения им программы дополнительного образования, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через проектирование и реализацию программы контрольно-инспекционной деятельности в Центре детского творчества и программу наблюдения и анализа образовательного процесса.

Оценка эффективности управленческой деятельности осуществляется через проблемно-ориентированный анализ реализации программы управленческих действий на текущий учебный год.

Вид аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Результат
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).	Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарии проведения аттестации	Перевод на следующий год обучения, разработка индивидуального маршрута освоения программы (для отдельных обучающихся)
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком	методиках и инструментарии проведения аттестации	Выпуск, продолжение образования по

	(май)	обучающихся представлена дополнительных общеразвивающих программах	в	преимственной программе.
Оценивание аттестации обучающихся: «зачет» и «незачет».				

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Концепция предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях использования обучающимися свободного времени – досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой:

0 баллов – не выполнил задание;

1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень);

2 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень);

3 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания программы при 2,6-3 балла;

Средний уровень усвоения обучающимися содержания программы – при 2,0-2,5 баллах;

Низкий уровень усвоения обучающимися содержания программы – при 1,0-1,9 баллах.

Итоги аттестации завешаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств учащегося) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие обучающихся Центра детского творчества в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне.

Аттестация обучающихся предусматривает:

- нормативно - правовое обеспечение: приказы, Положение об аттестации учащихся, положения о прохождении аттестации в каждом объединении, документ о получении дополнительного образования;
- организационно-содержательное обеспечение: списки обучающихся, график прохождения аттестации, ведомости, протоколы;
- информационное обеспечение: протоколы собраний всех субъектов образовательного процесса, протоколы оперативных совещаний, информационный стенд;
- методическое обеспечение: методические разработки итоговых занятий, инструментарий оценивания, дидактические пособия;
- экспертное обеспечение: аналитические материалы педагогов, мониторинг аттестации Центра.

Рекомендованная диагностика личностных результатов

Диагностируемый результат	Младший возраст (6-10 лет)	Средний возраст (11-14 лет)	Старший возраст (15-18 лет)
Мотивация к обучению	1.Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга 2.Диагностика учебной мотивации Елфимова Н.В.	1.Диагностика структуры учебной мотивации школьника(тест) 1. Изучение мотивационной	1.«Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.). 2.Методика изучения мотивов учебной деятельности(модификаци

	<p>«Лесенка побуждений»³ . Проектная методика (Рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?»</p>	<p>сферы учащихся (М.В.Матюхина) .</p>	<p>я А.А. Реана, В.А. Якунина). 3. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 11-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга.</p>
--	--	--	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическая среда (ИМС) Центра детского творчества - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы Центра детского творчества обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Наличие в Центре детского творчества компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организацией с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных; поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; поиска и получения информации; мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений,

дискуссий, экспериментов); проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Методические материалы педагогов дополнительного образования размещаются на официальном сайте Центра детского творчества и находятся в разделе Методическая копилка <https://mbudodcdt.jimdofree.com/>.

2.6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ

ФИО руководителя	Наименование объединения	Ссылка размещения на официальном сайте Центра детского творчества
Абзатов Владимир Вячеславович	Хоккей	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886328921/%D0%90%D0%B1%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%92.%20%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%B9.pdf?t=1648442799
Ахмадуллина Татьяна Валерьевна	«Школьный театр»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974061921/%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%A1.%20%D0%A5%D1%83%D0%B4%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE.pdf?t=1669724845
Халидуллина Альбина Салаватовна	«Художественное слово»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974061921/%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%A1.%20%D0%A5%D1%83%D0%B4%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE.pdf?t=1669783053
Адиева Лариса Фанависовна	«Краеведение»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11906375821/%D0%90%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%A4.%20%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf?t=1648442799
НурисламоваИфир аРамзиевна	«Школьный театр»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886607021/%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%D0%A2.%20%D0%9E%D1%87%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B8.pdf?t=1648442799
Ахиярова Елена Фанизовна	«Путешествие в мир искусства»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886607021/%D0%9D%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D0

		%B0%D1%82%D1%80.pdf?t=1669721775
Ахметов Дамир Хузиевич	«Шахматы»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886607021/%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%D0%A2.%20%D0%9E%D1%87%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B8.pdf?t=1648442799
Ахметова Лилия Альбертовна	Хореография «Лучики надежды»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974041121/%D0%90%D1%85%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B02023.pdf?t=1669717501
Бадрисламов Игорь Федорович	«Робототехника»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886328321/%D0%90%D1%85%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%94.%D0%A5.%20%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B.pdf?t=1648442799
БиктимировФинат Миннигалиевич	«Волейбол»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886608021/%D0%90%D1%85%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90.%20%D0%9B%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%8B.pdf?t=1648442799
Буляков Марат Рафаилович	«Шахматы»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11888212221/%D0%91%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20%D0%98.%20%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf?t=1669785100
Воробьев Алексей Николаевич	«Робототехника»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886608621/%D0%91%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%A4.%D0%9C.%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9

		%D0%B1%D0%BE%D0%BB.pdf?t=1648442799
Воробьева Татьяна Ильинична	«Волшебная бумага»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974044321/%D0%91%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%A0.%20%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B.pdf?t=1669718101
ГайнуллинаОзода Сафоевна	«Юный художник»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11888212721/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%9D.%20%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?t=1648442799
Гарипова АлсуАбубакировна	«Юный исследователь»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886609121/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%98.%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0.pdf?t=1648442799
ГафурьяновФирхат Мударисович	«Шахматы»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886609421/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%D0%A1.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf?t=1648442799
ХазитдиноваАльфия Фархатовна	«Танцы»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886304321/%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%90.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf?t=1648442799
Ахиярова Елена Фанизовна	«Масляная живопись»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974050721/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%A4.%D0%9C.%20%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0

		%D1%82%D1%8B.pdf?t=1669719146
ГилязевИдрисАди атуллович	«Вольная борьба»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886749521/%D0%93%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%AD.%D0%91.%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B5.pdf?t=1648442799
ГилязевИдрисАди атуллович	«Борьба на поясах»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974042121/%D0%90%D1%85%D0%B8%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%A4.%20%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C.pdf?t=1669717764
ДаутоваГульназРи фовна	«Баскетбол»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974049421/%D0%93%D0%B8%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B2%20%D0%98.%D0%90.%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0.pdf?t=1669718974
Авхадиева Альбина Химматовна	«Башкирский КВН	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974051521/%D0%93%D0%B8%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B2%20%D0%98.%D0%90.%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%B0%D1%85-1.pdf?t=1669719393
ЗайноковАльфид Геннадиевич	«Волейбол»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886756921/%D0%94%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%A0.%20%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB.pdf?t=1669789928
Сулейманов ИнзильМавлетбае вич	«Волейбол»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886757821/%D0%90%D0%B2%D1%85%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%A5.%20%D0%9A%D0%92%D0%9D.pdf?t=1669722437
Зидымышева Людмила Анатольевна	Вокал «Камертон»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11903844421/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B

		A%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%93.%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB.pdf?t=1648442799
Коновалова Инзилия Фаатовна	«Шахматы»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11888214021/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%97.%D0%A4.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4.pdf?t=1648442799
Муллаяров Андрей Вячеславович	«Баскетбол»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886762521/%D0%97%D0%B8%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90.%20%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BD.pdf?t=1648442799
Муллаярова Эльвира Рифовна	«Юный краевед»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886772121/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B.pdf?t=1648442799
Муртазин Мударис Агзамович	«Электроника»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11906378921/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%92.%20%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB.pdf?t=1648442799
Муртазина Айсылу Рауфовна	«Мир на ладошке»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11888215021/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%8F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AD.%D0%A0.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4.pdf?t=1669720499
Кашипов Ильдар Фазифович	«Гитара»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886304721/%D0%9C%D1%83%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%20%D0%9C.%D0%90.%20%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?t=1669717288

		D0%9E-%D0%94%D0%9F%D0%98.pdf?t=1647943755
ХазиповаЛюцияА хунзяновна	Вокал «Эмезьёс»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886786721/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0.%20%D0%A0.%20%D0%A5%D1%83%D0%B4%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf?t=1669724146
Хайбуллина Алевтина Юрьевна	«Мир танца»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886788021/%D0%A4%D0%B0%D1%82%D1%85%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%D0%A0.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf?t=1648442799
Хасанов Альберт Маратович	«Баскетбол»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886804121/%D0%A5%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90.%20%D0%AF%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B8.pdf?t=1648442799
Хасанова ЛаризаЖорабеков на	«Юный краевед»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974039221/%D0%A5%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90.%D0%AE.%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B0.pdf?t=1669716338
Шакирова ЗинираСахиуллин овна	«Краеведение»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11887056721/%D0%A5%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%9C.%20%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB.pdf?t=1648442799
ШамсиеваЗифиля Маснавиевна	Художественное слово	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11887057821/%D0%A5%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%96.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4.pdf?t=1648442799
Шарапов АйнурСалихьянов	«Волейбол»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/1188708642

ич		1/%D0%A8%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%97.%D0%A1.%20%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf?t=1669723151
Шарафисламова Динара Рамилевна	«Краеведение»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11887087121/%D0%A8%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%97.%D0%9C.%20%D0%A5%D1%83%D0%B4%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE.pdf?t=1669721010
Шарафутдинова Гульдар Ильфатовна	«Кройка и шитье»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974052921/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%A1.%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB.pdf?t=1669719839
Шарафутдинова Гульдар Ильфатовна	«Волшебный крючок»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11887172821/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%94.%D0%A0.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4.pdf?t=1669785498
Шарифгалиева Рузлия Мухаматдаяновна	«Живое слово»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11974034521/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%98.%20%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%88%D0%B8%D1%82%D1%8C%D0%B5-2.pdf?t=1669715837
Шарифьянов Вакиль Фоатович	ВИА «Кордон»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11886327821/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%98.%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%9A%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BE%D0%BA.pdf?t=1669716719
Шарифьянов Вакиль Фоатович	«Спортивная борьба»	https://mbudodcdt.jimdofree.com/app/download/11887174121/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B3

[%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0.%D0%9C.%20%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE.pdf?t=1669785259](#)

2.7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Образовательные:

- ◆ охват дополнительным образованием детей муниципального образования;
- ◆ динамика показателей уровня выпускников;
- ◆ движение и сохранение контингента обучающихся;
- ◆ количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- ◆ количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- ◆ оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях МБОУ ДО ЦДТ;
- ◆ показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования в начальных профессиональных, средних профессиональных, высших профессиональных образовательных учреждениях, муниципальном образовательном учреждении «Детская школа искусств», музыкальной школе, трудоустройство);
- ◆ психологический комфорт обучающихся Центра детского творчества.

Экономические:

- ◆ нормативное финансирование;
- ◆ доля внебюджетного финансирования Центра детского творчества (по отношению к бюджетному);
- ◆ уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер);

Управленческие:

- ◆ уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);
- ◆ уровень сформированности системы информационного обеспечения Центра детского творчества (персональный информационный фонд или система с использованием персонального компьютера);
- ◆ уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- ◆ уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
- ◆ уровень контроля как профессиональной услуги педагогу;
- ◆ уровень рефлексивной деятельности (критический, допустимый, оптимальный).

2.8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплён на уровне МБОУ ДО ЦДТ:

- Педагогический совет Центра детского творчества – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения программы и принятия решений по результатам отчетов.

- Методический совет – путем рассмотрения отчетов о ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседаниях методического совета.

- Текущий контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация Центра детского творчества.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБОУ ДО ЦДТ по итогам учебного года, результатов самообследования.

2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Декларация прав ребенка, 1959 год. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Конституция РФ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 года.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, Москва 2010 год.

Распоряжение Правительства РФ №722-р от 30 апреля 2014 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующий в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (утвержден приказом Министерством просвещения России от 09.11.2018 года № 196).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития

образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центр детского творчества.