

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ТАТЫШЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



«Утверждаю»

Директор МБО ДО ЦДТ

И.И. Нагуманова

Обсуждено на заседании методического совета

Протокол № 1 «30» 08. 2022г.

Приказ № 144 от 1.10. 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения  
«Шахматы» на 2022-2023 учебный год

педагог совместитель  
Гафурьянов Фирхат Мударисович

Возраст детей: 7-16

Срок реализации: 1 год

с. Верхние Татышлы – 2022 год

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	4
Отличительные особенности программы.....	5
Методы организации образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты .....	6
Учебно-тематический план.....	7
Содержание образовательной программы .....	8
Методическое обеспечение образовательной программы .....	11
Список литературы .....	12

## Пояснительная записка

### Статус документа.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- - Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ;
- - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);
- - Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- - Устав ОУ, свидетельство о государственной регистрации
- - Положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Программа разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

### Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

## **Цели и задачи программы**

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 4 часа в неделю, 128 часов в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **Отличительные особенности программы**

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой предусматривается 128 шахматных занятия (два занятия в два раза неделю). Учебный курс включает в себя 10 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы на данном этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем, много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

## **Методы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **Ожидаемые результаты.**

#### **По окончании второго года обучения**

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

**Учебно-тематический план**

**ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	1	2
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	2
3.	Шахматная нотация. Шахматная литература	8	12	20
4.	План игры. Тактика игры.	10	16	26
5.	Стратегия игры. Анализ партий.	4	16	20
6.	Эндшпиль.	4	16	20
7.	Дебют.	5	10	15
8.	Шахматы и компьютеры.	2	6	8
9.	Конкурсы по решению задач и этюдов.	-	6	6
10.	Сеансы одновременной игры.	2	6	8
11	Соревнования, турниры (по отдельному графику)			
12.	Итоговое занятие	-	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>91</b>	<b>128</b>

**Календарно-тематическое планирование по шахматам ( 4 ч. в неделю, всего 128 часа)  
2 год обучения**

№	Тема занятия	Дата	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	05.10	2
2	Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система.	06.10	2
3	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой.	12.10	2
4	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	13.10	2
5	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	19.10	2
6	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	20.10	2
7	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	26.10.	2
8	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	27.10	2
9	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	02.11	2
10	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	03.11	2
11	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	09.11	2
12	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	10.11	2
13	План игры. О шахматных планах.	16.11	2
14	План игры. Как создается план игры.	17.11	2
15	План игры. Оценка позиции.	23.11	2
16	План игры. Тактические удары и комбинации.	24.11	2
17	План игры. Завлечение и отвлечение.	30.11	2
18	План игры. Перегрузка фигур.	01.12	2
19	Тактика игры. Промежуточный ход.	07.01	2
20	Тактика игры. Захват пункта. Атака на короля.	08.12	2
21	Тактика игры. Слабый пункт при рокировках.	14.12	2
22	Тактика игры. Контратака. Практические занятия.	15.12	2
23	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций.	21.12	2
24	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций.	22.12	2
25	Тактика игры. Анализ партий лучших шахматистов.	28.12	2
26	Стратегия игры. Что такое стратегия и стратегический план.	29.12	2
27	Стратегия игры. Мобилизация сил. Борьба за центр.	11.01	2

28	Стратегия игры. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	12.01	2
29	Стратегия игры. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	18.01	2
30	Стратегия игры. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Борьба за пешки и поля.	19.01	2
31	Анализ партий. Пять типов взаимодействия фигур. Практическое управление по основам стратегии.	25.01	2
32	Анализ партий. Пять факторов, определяющих ценность фигур.	26.01	2
33	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	01.02	2
34	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	02.02	2
35	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	08.02	2
36	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	09.02	2
37	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	15.02	2
38	Эндшпиль. Активный король.	16.02	2
39	Эндшпиль. Активный король.	22.02	2
40	Эндшпиль. Атака в эндшпиле.	01.03	2
41	Эндшпиль. Фигура против пешки.	02.03	2
42	Эндшпиль. Борьба фигур.	09.03	2
43	Эндшпиль. Позиционная ничья.	15.03	2
44	Эндшпиль. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	16.03	2
45	Эндшпиль. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	22.03	2
46	Дебют. План в дебюте.	23.03	2
47	Дебют. Основные виды дебютов.	29.03	2
48	Дебют. Основные виды дебютов.	30.03	2
49	Дебют. Дебютные принципы.	05.04	2
50	Дебют. Выбор дебютного репертуара.	06.04	2
51	Дебют. Разыгрывание фигур.	12.04	2
52	Дебют. Гамбиты.	13.04	2
53	Дебют. Гамбиты. Шахматы и компьютеры.	19.04	2
54	Шахматы и компьютеры. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.	20.04	2
55	Шахматы и компьютеры. Сила и слабость игровых программ.	26.04	2
56	Шахматы и компьютеры. Человек и компьютер. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.	27.04	2
57	Шахматы и компьютеры. Конкурсы по решению задач и этюдов.	04.05	2
58	Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	10.05	2

59	Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	11.05	2
60	Конкурсы по решению задач и этюдов. Сеансы одновременной игры.	17.05	2
61	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	18.05	2
62	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	24.05	2
63	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	25.05	2
64	Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	31.05	2

### Содержание образовательной программы 2-й год обучения.

**1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**2. Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

**3. Шахматная литература.** Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

**4. Тактика.** О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

**5. Стратегия.** Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

**6. Эндшпиль.** Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**7. Дебют.** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

**8. Шахматные компьютеры.** Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

**9. Конкурсы по решению задач и этюдов.** Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

**10. Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

**11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)**

**12. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

## **Методическое обеспечение образовательной программы.**

### **1 Принципы построения программы.**

Программа опирается на общедидактические принципы, которые по-своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

Принцип последовательности, движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

Принцип научности. В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

Принцип наглядности в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

Принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении тренером-преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости тренер-преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

### **2 Методы обучения.**

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;

соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;

метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;

метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;

игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. Он органичен для мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу и др.

Для поддержания интереса к шахматной игре и повышения квалификации шахматистов применяются методы морального стимулирования, состоящие из ряда грамот. Награждение производится строго по возрастающей значимости грамот, т.е. с учетом ранее полученных.

### 3 Психолого-педагогические особенности обучения шахматам занимающихся школьного возраста.

Методы преодоления инертности мышления.

Наиболее благоприятным для начала обучения шахматам является возраст 7-14 лет, т.к. у занимающихся более старшего возраста не приобщённых к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления достаточно трудно. В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шахматисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к защите и наоборот.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих занимающихся, если, конечно, это не слишком поздно.

### Список литературы

#### I. Для родителей:

1. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
2. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
3. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
4. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
5. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

#### II. Для учащихся:

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
4. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
5. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
6. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
7. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.

#### III. Для тренеров:

1. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
2. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.

4. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 1988.
6. 6. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
7. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
9. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

