

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
Центр детского творчества муниципального района Татышлинский район  
Республики Башкортостан

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО ЦДТ

И.И. Нагуманова

Обсуждено на заседании методического совета

Протокол № 01 « 30 » 01 2022 г.

Приказ № 14/от 01.10 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
объединения «Юный краевед»  
на 2022-2023 учебный год

Педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Муллаярова Эльвира Рифовна

Возраст детей: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год

с. Верхние Татышлы - 2022г.

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный краевед» составлена на основе примерных программ дополнительного образования под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

Программа дополнительного образования разработана для занятий с обучающимися 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа рассчитана *на один год* обучения. Всего **140 часов**. Занятия проводятся **2 раза в неделю** в учебном кабинете или дистанционно, в музеях, на территории села Верхние Татышлы.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Основные направления дополнительного образования:

- изучение истории своей малой родины;
- проектная деятельность.

Программа дополнительного образования по краеведческому направлению «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Республики Башкортостан, Татышлинского района, с. Верхние Татышлы, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории села, развития образования в районе, ведется летопись села. На базе школьного музея создан уголок «Память», где хранится и пополняется краеведческий материал (документы, предметы материальной культуры).

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

В разделе «Проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

**Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

**Воспитательные**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с ТСО).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, творчество и успех.

Направленность данной программы дополнительного образования: исследовательская и проектная деятельность.

Классы: 5-9.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения. Всего: 140 часов.

Распределение часов:

День	Кол-во часов	Время
Пятница	1	14.00-14.45
Пятница	1	14.55-15.40
Суббота	1	11.00-11.45
Суббота	1	11.55-12.40

Программа предусматривает проведение кружка, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением жителей села.

Занятия проводятся *4 раза в неделю* в учебном кабинете, в музеях, на территории с.Верхние Татышлы.

Исследовательская и проектная деятельность включает проведение исследований, экскурсий, заседаний, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Эти виды деятельности предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть представители различных профессий, родители, увлеченные люди, школьники.

**Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство ребят с темой.
  2. Выбор областей знания (подтемы).
  3. Сбор информации.
  4. Выбор проектов.
  5. Работа над проектами.
  6. Защита проектов.
- Учитель организует и регулирует работу над темой проекта.

**Межпредметные связи**

Предмет	Описание межпредметной связи
Русский язык- родной язык	запись воспоминаний жителей села, конспектирование отдельных фрагментов текста, составление рассказа, выступлений
Информатика	Выполнение проекта на ПК, работа в Интернет
Изобразительное искусство	оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов
География	Работа с картами на местности

**Личностные и метапредметные результаты**

Результаты	Формируемые умения	Средства достижения результатов
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению;</li> <li>• воспитание самоорганизации и саморазвития.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся;</li> <li>• умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация занятия групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную</li> </ul>

	пошаговый контроль по результату	инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;</li> <li>- выделять существенную информацию из текстов разных видов</li> </ul>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение планировать свою работу</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• толерантно относиться к людям с различными точками зрения;</li> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

## Содержание курса

### Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MSWord и MS Power Point.

Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.

### Раздел II. История Татышлинского района.

Изучение исторического края. История Татышлинского района. Символика Татышлинского района. Известные люди родного края. Достопримечательности и музеи района.

### Раздел III. Татышлинский район в годы Великой Отечественной войны.

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом. Работа над Книгой Памяти.

### Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков.

Сбор материала о земляках.

### Раздел V. Подготовка и защита проектов

Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. Публичная защита проекта. Организация экскурсий и классных часов. Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню Победы.

**Всего: 140 часов.**

## Учебно-тематическое планирование

В соответствии с календарем учителя на 2021-2022 учебный год

№	Тема занятия	Кол-во час	Описание примерного содержания занятий со школьниками	План. дата	Фактич. дата
<b>Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность</b>					
1	Инструктаж по технике безопасности.				
2	Вводное занятие. Знакомство с документами – письменными	2	Определенные цели и задачи работы.	01.10	
3	источниками школьного музея, фотодокументами	2		02.10	

5 6 7 8	Письменные источники – знания о прошлом. Письменные источники – знания о Татышлинском районе.	2 2		08.10 09.10	
9 10 11 12	Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	2 2	Знакомств о с принципам и ведения исследоват ельской работы.	15.10 16.10	
13 14 15 16	Территория и границы родного края. Понятие «родной край»	2 2		22.10 23.10	
17 18	Сбор материала по истории села	2		29.10	
19 20	История края	2		30.10	
21 22 23 24	Родословная. Моя семья.	4		05.11 06.11	
25 26 27 28	Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2 2	Обсужден ие и выбор тем исследова ния и структуры проекта	12.11 13.11	
29 30	Встреча со старожилами села, ветеранами труда, работниками сельского хозяйства	2		19.11	
31 32 33 34	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.	2 2	Обсужден ие и выбор тем исследова ния и структуры проекта	20.11 26.11	
35 36	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2		27.11	
37 38	Моя улица	2		03.12	
39	Наша школа. История нашей школы.	2		04.12	



40	Первые учителя нашей школы.	2		10.12	
41		2		17.12	
42					
43					
44					
Раздел II. История Татышлинского района					
45	Изучение истории родного края. История и Татышлинского района. Экскурсия в школьный музей.	6	Систематизация материала по истории района	18.12	
46				24.12	
47				25.12	
48					
49					
50					
51	Природа нашего края	2		31.12	
52					
53	Что дает наш край стране	2		15.01	
54					
55	Наш край богат талантами. Гали Сокорой, Ангам Атнабаев, Зинира Атнабаева, Хания Фархи.	10		21.01	
56				22.01	
57				28.01	
58				29.01	
59				04.02	
60					
61					
62					
63					
64					
65	Вклад земляков в развитии знаний о Земле	6	Систематизация материала по истории района	05.02	
66				11.02	
67				12.02	
68					
69					
70					
71	Символика Татышлинского района.	2	Изучение символики	18.02	
72				19.02	
73	Известные люди родного края.	8	Сбор материала об известных людях села	25.02	
74				26.02	
75				04.03	
76				05.03	
77					
78					
79					
80					
81	Достопримечательности и музеи Татышлинского района и Республики Башкортостан	2	Экскурсия в музей	11.03	
82					

83 84	Изображения земной поверхности моего района.	2		12.03	
85 86 87 88 89 90 91 92	Народы родного края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.	8		18.03 19.03 25.03 26.03	
<b>Раздел III. Татышлинский район в годы Великой Отечественной войны</b>					
93 94 95 96	Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны.	4	Систематизация материала по ВОВ	01.04 02.04	
97 98 99 100 101 102 103 104	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны Татышлинского района. А.Хайдаров, Г.Саитов, Бадрутдинов М., Ведерников Н.	8		08.04 09.04 15.04 16.04 22.04	
105 106 107 108	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	4	Экскурсии в музейный уголок «Память»	23.04 29.04	
109 110	Земляки – Герои Советского Союза.	2	Подготовка презентации о земляках – героях Советского Союза	30.04	
111 112	Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом.	2	Сбор и оформление фактического материала (воспомин	06.05	

			ания) жителей села о войне		
113 114	Работа над Книгой Памяти	2	Уточнение и внесение дополнени й в Книгу Памяти	07.05	
115 116 117 118	Работа с газетными материалами	4		13.05 14.05	
<b>Раздел IV. Трудовые подвиги земляков</b>					
119 120	Сбор материала о земляках	2	Сбор и оформлен ие фактическ ого материала (воспомин ания) жителей села	20.05	
<b>Раздел V. Память о наших земляках</b>					
121 122	Афганистан: история и судьбы	2		21.05	
<b>Раздел VI. Подготовка и защита проектов</b>					
123 124	Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ.	2	Подготовк а презентац ии об исследоват ельской работе	27.05	
125 126	Публичная защита проекта.	2	Защита проекта	28.05	

### Информационно-методическое обеспечение

- дополнительная литература

- Карта РБ
- Книга Памяти. Т.2. Саратов. Региональное Приволжское изд-во «Детская книга», 1994.
- Краеведческий материал из фондов уголка «Память» с. Верхние Татышлы.
- Республика Башкортостан. Исторические очерки, воспоминания, материалы. Районная газета «Татышлинский вестник». Музейные материалы
  - **цифровые образовательные ресурсы;**
- <http://podvig-naroda.ru/>
- <http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>
- <http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html>
- <https://museumrb.ru/o-muzee/istoriya-muzeya/>

### **Предполагаемая результативность курса**

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории малой Родины;
- Сбор материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны - жителей села;
- Овладение навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах;
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской и проектной работы;
- умение систематизировать материал и защищать проекты.

Возможные результаты проектной деятельности состоят в создании и защите проектов в виде презентации, оформлении альбомов, плакатов, разработок экскурсий, тематических мероприятий.